

Prueba piloto del sistema lúdico-pedagógico

Este formulario hace parte de la prueba piloto del sistema lúdico-pedagógico desarrollado en el marco del trabajo de grado “Juguete pedagógico para la capacitación de funcionarios en prevención del Abuso Sexual Infantil en entornos de protección y atención institucional”.

El propósito de este formulario es conocer la percepción inicial de las docentes antes de la aplicación del recurso con niños y niñas de primaria. Las preguntas buscan identificar expectativas frente al sistema, comprensión inicial de la dinámica, conocimiento previo sobre prevención del Abuso Sexual Infantil, reconocimiento del conducto regular institucional en caso de sospecha, detección o revelación espontánea, y posibles dudas antes de mediar la actividad.

La información recolectada será utilizada únicamente con fines académicos y de validación del proyecto. Las respuestas serán tratadas de manera confidencial y se presentarán de forma general y anónima en el documento final.

Este formulario no busca evaluar el desempeño profesional de las docentes, sino recoger información que permita comprender las condiciones iniciales de mediación y orientar la validación del recurso.

* Indica que la pregunta es obligatoria

1. Nombre o seudónimo *

2. Curso o grado a cargo *

3. Área o asignatura principal que orienta *

4. Años aproximados de experiencia docente *

Marca solo un óvalo.

☐ Menos de 2 años

☐ 2 a 5 años

☐ 6 a 10 años

☐ Más de 10 años

5. ¿Ha participado previamente en actividades, talleres o capacitaciones relacionadas con prevención de violencias contra niños, niñas y adolescentes? *

Marca solo un óvalo.

☐ Sí

☐ No

☐ No recuerdo / no estoy seguro/a

Conocimiento previo sobre prevención del Abuso Sexual Infantil

Las siguientes preguntas buscan conocer su percepción inicial sobre la prevención del Abuso Sexual Infantil en contextos escolares. No se trata de una evaluación de conocimientos, sino de un punto de partida para comprender cómo se reconoce este tema antes de utilizar el recurso.

6. Antes de esta prueba piloto, ¿qué tan familiarizada se siente con el tema de prevención del Abuso Sexual Infantil? *

Escala:

- 1 = Nada familiarizada
2 = Poco familiarizada
3 = Medianamente familiarizada
4 = Familiarizada
5 = Muy familiarizada

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Nad	☐	☐	☐	☐	☐	Muy familiarizada

7. ¿Qué tan segura se siente para abordar con niños y niñas temas relacionados con cuidado corporal, límites y búsqueda de ayuda? *

Escala:

- 1 = Nada segura
2 = Poco segura
3 = Medianamente segura
4 = Segura
5 = Muy segura

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Nad	☐	☐	☐	☐	☐	Muy segura

8. Desde su experiencia, ¿qué aspectos considera importantes al hablar con niños y niñas sobre cuidado corporal y límites? *

9. ¿Qué dificultades cree que pueden presentarse al abordar estos temas en el aula o en un entorno escolar?

10. Seleccione los temas que considera importantes dentro de una actividad preventiva sobre cuidado corporal. *

Selecciona todos los que correspondan.

- ☐ Reconocimiento de partes del cuerpo
☐ Diferenciación entre contactos adecuados e inadecuados
☐ Derecho a decir "no"
☐ Identificación de incomodidad
☐ Diferencia entre secreto y sorpresa
☐ Búsqueda de ayuda
☐ Identificación de adultos seguros
☐ Cuidado en entornos digitales
☐ Otro: _____

Conducto regular y actuación institucional

Esta sección busca identificar el reconocimiento inicial del conducto regular o ruta institucional ante una sospecha, detección o revelación espontánea relacionada con vulneración de derechos o posible violencia sexual contra niños, niñas o adolescentes.

11. ¿Conoce el conducto regular del colegio en caso de sospecha, detección o revelación espontánea de una situación de violencia contra un niño o niña? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí, lo conozco claramente
- ☐ Lo conozco parcialmente
- ☐ No lo conozco
- ☐ No estoy seguro/a

12. ¿Qué haría inicialmente si un niño o niña comunica espontáneamente una situación que podría indicar vulneración de derechos o violencia sexual? *

13. ¿Qué tan seguro/a se siente sobre cómo actuar en caso de una revelación espontánea durante una actividad pedagógica? *

Escala:

- 1 = Nada seguro/a
- 2 = Poco seguro/a
- 3 = Medianamente seguro/a
- 4 = Seguro/a
- 5 = Muy seguro/a

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Nad	☐	☐	☐	☐	☐	Muy seguro/a

14. ¿Considera que cuenta con información suficiente sobre a quién reportar o acudir dentro de la institución en caso de una situación de este tipo? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
- ☐ Parcialmente
- ☐ No
- ☐ No estoy seguro/a

15. ¿Qué dudas tiene sobre el manejo institucional de una sospecha, detección o revelación espontánea? *

Percepción inicial frente al sistema lúdico-pedagógico

A continuación, se presentan preguntas sobre su percepción inicial frente al uso de un sistema lúdico-pedagógico compuesto por canción de apertura, comecocos, tarjetas pedagógicas, peluche corporal, fichas de clasificación corporal y cartilla de uso.

16. **Antes de utilizar el recurso, ¿qué tan pertinente considera el uso de un juego para abordar temas de cuidado corporal y prevención con niños y niñas?** *

Escala:

- 1 = Nada pertinente
2 = Poco pertinente
3 = Medianamente pertinente
4 = Pertinente
5 = Muy pertinente

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5
Nad ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Muy pertinente

17. **¿Qué expectativas tiene frente al uso de este sistema lúdico-pedagógico con su grupo?** *

18. **¿Qué inquietudes o precauciones considera importantes antes de aplicar este recurso con niños y niñas?** *

19. **¿Qué tan preparado/a se siente para mediar una actividad pedagógica sobre cuidado corporal usando un recurso de juego?** *

Escala:

- 1 = Nada preparado/a
2 = Poco preparado/a
3 = Medianamente preparado/a
4 = Preparado/a
5 = Muy preparado/a

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5
Nad ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Muy preparado/a

20. ¿Qué tipo de apoyo considera necesario antes de aplicar el recurso? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Explicación de la secuencia de juego
- ☐ Revisión de la cartilla
- ☐ Ejemplo de aplicación
- ☐ Aclaración sobre manejo de preguntas de los niños y niñas
- ☐ Aclaración sobre qué hacer ante una revelación espontánea
- ☐ Acompañamiento durante la actividad
- ☐ Otro: _____

Comprensión inicial de la mediación ética

El recurso está diseñado para ser mediado por una persona adulta. La actividad no busca pedir relatos personales ni indagar experiencias de los niños y niñas. Las preguntas deben mantenerse en un plano pedagógico, preventivo e hipotético.

21. ¿Qué tan importante considera evitar preguntas que pidan a los niños y niñas contar experiencias personales durante la actividad? *

Escala:

- 1 = Nada importante
- 2 = Poco importante
- 3 = Medianamente importante
- 4 = Importante
- 5 = Muy importante

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

Nad ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Muy importante

22. ¿Qué haría si durante la actividad un niño o niña no quiere responder una pregunta o participar en un momento del juego? *

23. ¿Qué haría si durante la actividad un niño o niña realiza una revelación espontánea o expresa una situación que le preocupa? *

24. Antes de la inducción, ¿qué tan clara le resulta la diferencia entre una actividad preventiva y una actividad de detección o indagación de casos? *

Escala:

1 = Nada clara

2 = Poco clara

3 = Medianamente clara

4 = Clara

5 = Muy clara

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Nad	☐	☐	☐	☐	☐	Muy clara

Cierre del formulario pre-uso

25. ¿Qué información considera indispensable recibir antes de aplicar el sistema lúdico-pedagógico? *

26. ¿Tiene alguna observación, pregunta o recomendación antes de participar en la prueba piloto?

27. Confirmando que entiendo que este formulario se aplica antes del uso del recurso y que mis respuestas serán utilizadas de manera anónima con fines académicos. *

Marca solo un óvalo.

☐ Sí, entiendo y acepto.

☐ No acepto.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

